

河北师范大学化学与材料科学学院

线上教学运行情况简报

(第 6 期)

化学与材料科学学院疫情防控领导小组 2020 年 3 月 27 日

受疫情影响，本学期课堂教学改为线上教学，“教”与“学”从“面对面”变成“键对键”，这对教师的“教”和学生的“学”都提出很多挑战：没有了空间的约束，学生能否准时上课，能否按时完成作业，如何科学地管理学生，如何保证教学效果……这一系列问题摆在我们面前，成为每一个教师必须要思考和解决的问题。

为了确保学生的学习效果不打折，学习成绩不掉队，更好的服务于学生成长，学院的学生工作队伍既独立开展思想政治工作，又充分发挥“教学与学工联动”管理模式的优势，与教学相辅相成，形成合力。学生工作队伍多次进行线上主题讨论，布置安排工作；组织线上主题活动与重点学生个别谈话相结合，提高学生的思想认识，端正学生的学习态度；在线上教学开始前按照开课科目组建教学群组，确定各科课代表或组长，与任课教师对接，做好线上教学的充分准备；辅导员分组对接有课班级，线上教学听课，关注学生的准时在线到课听课情况、保质保量完成作业情况、以及平时成绩

情况，掌握和分析学生的学业数据，确保精准管理、监督和帮扶；与任课教师密切联系，沟通学生学习情况，提高管理效率，确保学生学习效果；在高年级学生党员和学生骨干中优选“云助教”、“云监工”，协助任课教师教学，对学习困难学生分组精准进行课下答疑、辅导与监督。本期教学简报集中各位辅导员的线上教学听课情况反馈和工作感悟，以期促进教学与学工更密切联动，确保学生线上学习效果，促进学生更好更快成长。

一、同心战“疫” 共上一堂课.....	3
二、线上教学优劣分析和老师们的智慧解决.....	5
三、线上听课情况及发现的一些问题.....	7
四、线上课堂“活”起来.....	8
五、让学与教紧密联动 提高线上学习效果.....	13
六、密切关注的联动 默默付出的感动.....	18

一、线上教学辅导员听课情况反馈

同心战“疫” 共上一堂课

共“课”时艰，别样云课堂。线上教学工作启动以来，学院老师们积极响应，全身心投入，在开课之前做了大量的工作，付出了比线下更多的辛苦与努力，保证了课堂教学效果落地落实和线上教学质量不降低。有的老师会提前选好“慕课”中与教材内容相关的课程，提前告知学生预习要点；有的老师创新教学方式，把需线下操作完成的化学实验“搬”到了网上；有的老师积极摸索各种云端教学软件的使用，针对关键知识点设置线上答疑；有的老师深入挖掘化学课程思政元素，在教书中不忘育人。每一堂授课、每一篇作业、每一次答疑，一字字真切的话语，一句句悉心的鼓励，是老师们爱与责任的体现，更是兢兢业业的见证。

引领成长，助力“云育人”。对于学生来说，这是一段特殊的成长经历。经过几周的线上教学，大部分学生还是可以做到“自律”“自觉”的，通过不断地“磨合”与“改变”去适应线上授课模式。但是也有个别想偷懒逃课的学生似乎找到了“窍门”：他们发现不能签完到就退出平台，因为课程结束后老师会从平台上导出每个人的在线学习时长；他们发现只要“挂”着课就“可以”，只要不被叫到回答问题就万事大吉；他们发现辅导员虽然在线“监听”，但是很多平

台也不能直观看到学生缺勤。因此，与传统课堂教学相比，辅导员掌握和管理学生上课情况的难度陡然增大。因为空间的约束，学生是否在电脑屏幕前，以及是否在认真听课都是我们无法知晓的。

面对这个问题，辅导员绝对不能陷入千方百计地掌握和保证每门课程出勤率的困境中。我们不仅要关注 100% 的出勤率，还应该关注每一个迟到、旷课学生背后的“故事”，确切地说，是掌握和关注出勤率背后“问题”学生的学习状态和思想状态。对学生的教育与引导，从了解到触动，使学生思考与行动，是高校思想政治教育“知、情、意、行”逐步整合的过程，我们付出的是对学生的责任与关爱，实现的是立德树人的初心。疫情期间的学生思政教育是对辅导员的工作的一种新的考验，我们要学会主动出击，把握育人时机，将疫情阻击战与思政教育紧密结合，全力当好疫情防控期间云课堂的“督导员”。

在这场没有硝烟的战争中，我们都是身担重任的战士。对于每个人而言，这场防疫战争就是一堂人生大课，如果说老师们要履行的任务是“尽职教好每一节课”，学生要服从的命令是“尽力学好每一节课”，那么，辅导员的职责则是“为师生的教与学保驾护航”。“心有大我，肩有大任，行有大德”，凝聚起担当与使命的磅礴力量，我们终将唱响胜利

的凯歌。

——吕雪梅

线上教学的优劣分析和老师们的智慧解决

线上教学开展以来，我既上过课，也听过不少课，听课过程中充分感受到了各位老师的智慧，下面我就简单的从几个方面进行分析：

线上授课的优势：

第一，远程教学打破了空间限制。

第二，很多课程支持回看，或者学生可以录屏，因此如果学生有不懂的可以进行多次学习。

第三，方式新颖。线上授课让学生感觉新鲜、有兴趣。

第四，对学生自制力的培养有很大帮助。

线上授课的劣势：

第一，空间隔绝，教师难以控制学生的学习节奏，也难以评估课堂学习效果。

第二，教师授课时，需要实时关注网络与设备情况。个别同学信号不好，而在群中发问，经常打断教师的授课进程与思路。

第三，自制力差的学生，学习进程跟不上，可能造成恶性循环。

第四，长时间的屏幕学习，造成学生的视觉疲劳、审美疲劳，注意力也越来越难集中。

教师的解决方案与智慧：

第一，增加互动。通过课上文字问答、小程序投票等互动方式，提升线上课堂掌控力；在课下授课群内与学生互动，了解学生的学习效果，进行答疑，持续改进授课方式。

第二，丰富授课形式。通过连麦提问等方式，提升学生上课注意力；通过播放视频、专业学习小故事、课程思政等手段打破学生的审美疲劳。

第三，准备应急预案。很多老师准备了两种以上的授课渠道，确保某一平台崩溃时能通过另一种平台正常授课；通过录屏软件，将授课内容进行录屏，确保信号不好的学生可以通过下载视频来进行流畅的学习。

第四，增加过程化考核。通过增加过程化考核的方式，提升学生学习的内生动力和自制力，倒逼学生养成良好的学习习惯。

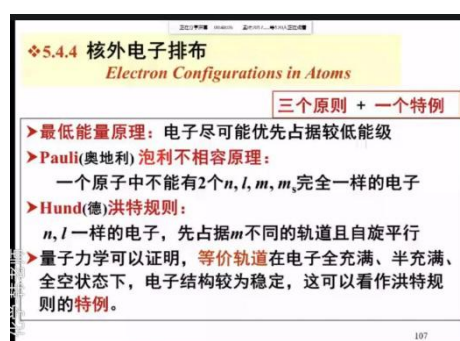


图1 张元老师听课截图

——2017级辅导员 张元

线上听课情况及发现的一些问题

在这样一个学生不能正常返校的特殊时期，线上教学成为当前落实“停课不停学”工作的主要方法。为充分了解线上课堂教学运行与质量，每位辅导员都进入了学生课堂进行听课。经过一个多月的网络教学，师生们都已经从一开始的手忙脚乱变得驾轻就熟，老师们已基本掌握了各种线上教学方式，学生们也已经逐渐适应了线上学习模式。在我所跟进2019级化学一班的网络课堂中，可以看到老师认认真真地授课、不厌其烦地解答问题；看到课代表作为群主及时详细的公布各种信息，协助老师进行各项工作；看到同学们在群里互相请教、探讨问题，态度端正、学风淳朴。通过课堂出勤、在线学习、互动讨论、作业提交和在线考核等环环相扣，形成了较为完备的网络教学模式。

但在学生学习方面仍然存在一些难以避免的问题：比如老师缺乏对学生的有效管控，线上学习完全依靠学生的自觉性和自制力。没有了现场教学，老师无法面对面的对学生进行管理。如果学生的自我约束能力较差，听课的时候注意力不集中，出现玩游戏、听音乐、看小说、发信息，甚至出现中途离开课堂的现象，也无法及时制止，因此教学效果很难得到有效保障。线上教学过程中，老师也不能及时发现学生存在的问题并做出指导，学生容易走弯路。同时，网络监考

无法实现，授课教师布置了线上作业或考试，要求学生及时
进行提交，但学生课后作业很容易敷衍、抄袭、借助搜题软
件完成任务，教师也不能通过学生作业及时发现问题并作出
调整。因此在接下来的工作中，我们要适应形势的发展，不
断寻求解决问题的更佳方式，具体问题具体分析，教学与学
工联动，保障我院线上教学的平稳运行。

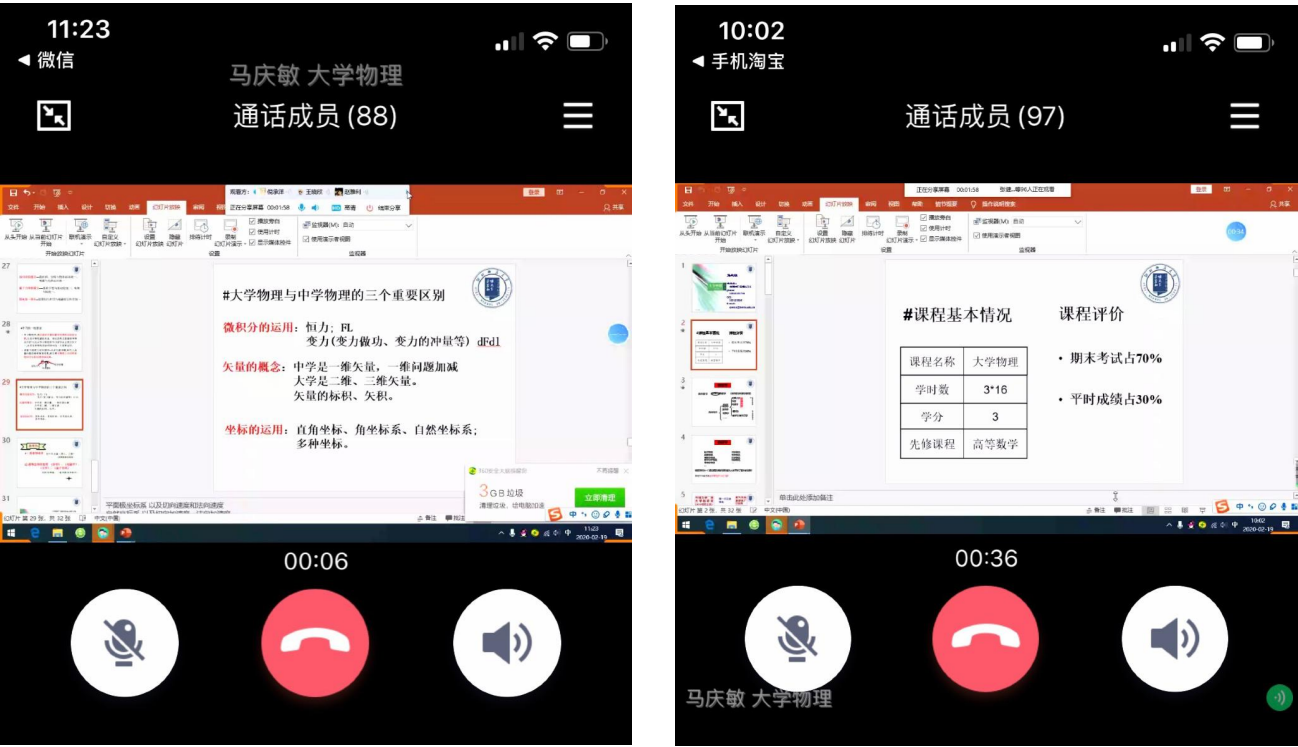


图 2、3 张一凡老师听课截图

——张一凡

线上课堂“活”起来

线上开课时节，我作为一个已经毕业的学生，很荣幸又
一次回到了李艳灵老师的课堂，参与《中学化学教学理论与

教学设计》的线上课堂。虽然由于疫情影响，李老师的教学阵地从线下转移到了线上，但是我却没有看到有任何的折扣。相反，李老师能够利用新媒体教学的特点，改进教学设计，让线上课堂同样也“活”起来。关于她的教学，我有以下几点感悟：

精思巧构·教学设计环环相扣。本学期是2018级学生第一次接触化学教学论，同学们对于课程中即将要学的内容没有任何的了解。在李老师的课堂上，我能够强烈感受李老师努力激发学生对于本门课程的学习兴趣，让学生初探“化学教学论”的大门。

从上课一开始，李老师便抛出高中化学必修一“过氧化钠的性质”这一教学片断，让学生发散思维，在没有学习课程之前，进行自主的教学设计。之后进行课堂交流，引出了优秀教学片断“滴水生火”。学生通过观看，对比自己的教学设计，自主发现差距。紧接着带着学生学习“化学教学论”导论部分，通过从“课程设置”、“课程内容”、“研究对象”展开教学，以初中化学第一课时“化学绪论”为教学案例，支撑“理论与实践并重”的观点。在此基础上又带领学生了解“学科的形成与发展”、“学科特点”、“设课目标”，还引用之前学生参加东芝杯大赛的视频，激发学生兴趣，提出学习目标。每一个环节设计的恰到好处，每一个素材选取的精

巧独特，让课堂环节紧密衔接。

气氛活跃·课堂活动丰富多样。在教学过程中，李老师充分体现了“教师主导，学生主体”的教学理念。通过丰富多样的师生课堂活动，让线上教学生动起来，活跃起来，丰富起来……导入环节抛出“如何进行‘过氧化钠化学性质’的教学设计？”让学生切换到小组讨论进行线上交流后，远程连麦进行分享，此时教师带着学生发现问题，引出优秀案例学习。在学习中学化学教学系统（教师、学生、教学媒介）的时候，老师进行了详细讲解之后，再次抛出一个新的课例，让学生进行观摩，引导学生小组讨论进行评课，通过“留言板”留言的方式进行交流，老师对大家的观摩记录进行总结，从而让大家感受一堂好课怎么去上。在学习“设课目标”这块内容时，李老师提出了“会备课、会评课、会上课、会说课”的要求，并且引出了东芝杯大赛的案例，让学生近距离的去感受，并且远程连麦进行交流。在此环节中，学生积极主动，连麦不断，将教学推向了高潮。在课堂快要结束时，李老师通过随机提问的方式，远程连麦让学生自主回顾课堂内容，检验学生本节课的学习效果……丰富多样的教学活动，让学生能够发挥主体性作用，调动学习的积极性。

教学相长·善于反思及时跟踪。之前我在教学实施的过程中经常忽略一个环节——教学评价。我总是觉得一节课上

完之后，教学评价就是流于形式，没有特别有必要。但是李艳灵老师的课堂让我重新认识到了教学评价的重要性。教师的“教”与学生的“学”本身就是一个相互促进的过程。只有教师不断提升课堂质量的过程，学生才能学的更好；只有学生不断的反馈，教师才能不断反思有所进步。李老师通过前期的问卷调研，了解学生的学习需求。按照学生需求进行课堂设计，通过线上调研，快速的掌握了对于老师来说最重要的学情，数据在手，有效的指导了她后期的教学。课堂结束后，李老师通过让小组学生充分讨论，汇总大家对于课堂教学的反馈意见，这对于后期的课堂改进提供了一手资料。例如：学生提到由于线上小组活动需要切换，交流时间不足；远程连麦网络不稳定，导致时间较慢，造成很多想发言的学生没有机会等等。甚至有的学生提出了很好的解决方式，通过留言板进行语言留言、上传评课记录等等……这些方法和方法极大的促进了老师进行教学反思，从而进行及时改进。

线上教学对于老师来说本就是一次挑战。如何去面对挑战，我认为李老师给出了一个很好的回答。这节课的目标不是讲述知识，而是让学生在学的过程中去感受如何成为一个优秀的化学教师。“率先垂范”——这是我上了李老师的课之后最想说的四个字。为学生做好榜样，在课堂活动中的一点一滴中去体现，在教学设计的一字一句中去树立。未来

的某一天，当这群学生成为老师，他们需要进行真正的实战之时，那一刻，他们一定会发现原来自己的教法课就是最生动的教学案例。

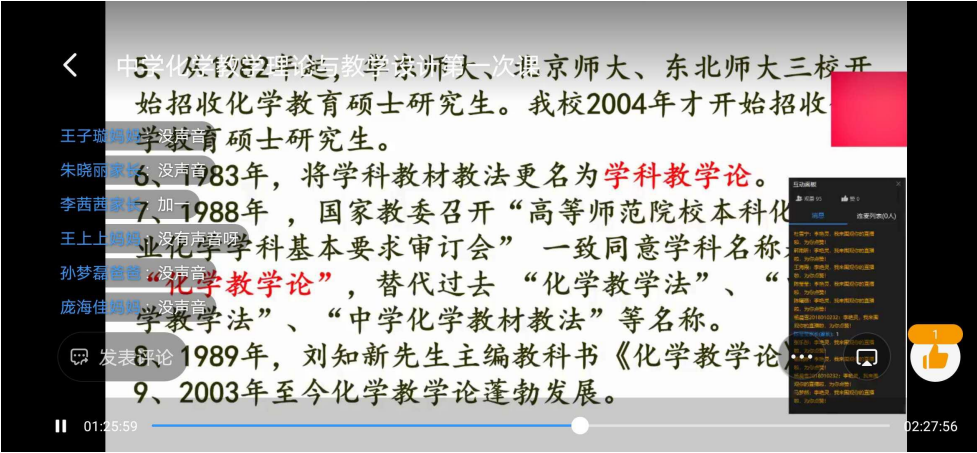


图 4、毛越听课截图

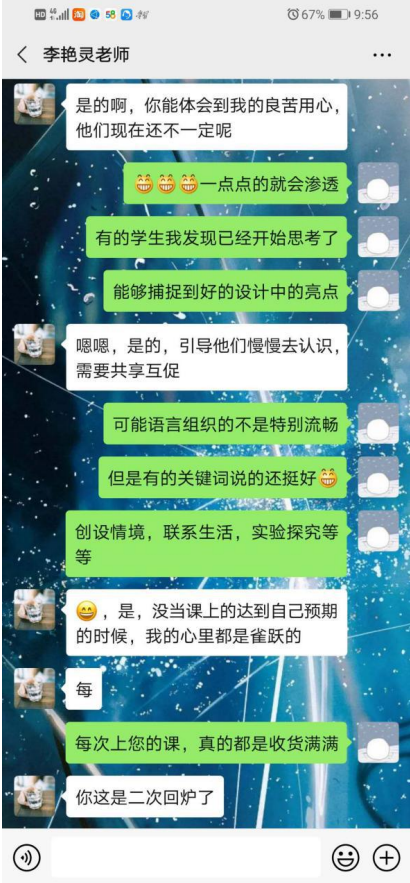


图 5、毛越与任课老师沟通交流截图

——2016 级辅导员 毛越

让学与教紧密联动 提高线上学习效果

——一名辅导员的努力

庚子年初，新冠来袭，这让我们度过了一个不一样的寒假。新学期开始，师生们也不得不“宅”在家中，对着手机和电脑适应新学期的“教”和“学”。

2019 级学生刚刚入学一个学期，很多同学的学习目标还不够明确，学习态度还有待端正；他们没有形成良好的自学习惯，自控力有待提高；而且几乎所有同学都没有在线学习经验。键对键的线上教学，老师隔着屏幕无法确认学生学习状态，那些自律能力较差的同学可能就会出现“账号在线心掉线”的情况，无法保证学习效率和质量。作为一名辅导员，如何在线上做好与任课教师的联动，共同提高教学质量，完成教学任务是网课期间我们面临的最大挑战。

1、确保一个中心不放松

围绕学生思想认识和学习态度问题，我采用全员覆盖与个体关注相结合，主题班会与谈心谈话相辅相成的方式，先后召开 2 次主题班会，主题分别是《战“疫”之下，我的家国情》、《云端键对键，线上励志行》，通过爱国主义教育，激励学生把自己的学业与担当民族复兴大任结合起来，从而提升学生的爱国情、增强报国志、砥砺爱国行。

在班级群详细解读课堂管理规定、品行记录实施办法、

学分管理规定、学籍管理规定、毕业条件以及奖助学金评定办法等学生在校期间的各项行为准则，详细制定网课期间的课堂规则、考勤办法等，严明纪律，增强学生的危机意识，明确线上教学纪律红线、底线。

通过与任课教师沟通，推举出网络授课期间表现突出的优秀学生，设立“学优标兵”，建立班级学习典型，以榜样带动学习氛围。

2、针对两类学困群体分类帮扶，有的放矢

各门课程使用不同平台开展教学，上课过程中出现的各种教与学的问题。这些都会给学生学习心理造成影响，疲惫感和抵触情绪就随之而来。针对这些情况，我对“网课学困生”情况进行了摸排，摸清底数。针对自律能力差、学习能力弱的学困生建立学情档案。

个别约谈网络学困生，指导学生制定学习计划。然后按照“分类管理，责任到人”原则，实行班委骨干“一对一”定向帮扶，强化课前预习，保证课堂质量。从高年级找到部分党员作为“云监工”，由点对面逐步向点对点过渡，聚焦学困生对口帮扶，主抓其课堂上学习状态。与任课教师沟通，在课上重点关注学困学生动态，点名回答问题，增加师生互动，强化学生听课效果。加强家校互通，每天课程结束后及时与家长沟通，了解学生上课状态，并提示家长对学生进行

课下监督，高质量完成课后任务。

还有一部分“硬件学困生”，学习态度很认真，但是在线学习信号差、教学内容听不清、知识理解不深入、学习软件登不上、课后作业完不成，造成被动式学习困难。针对“硬件学困生”，我及时与任课教师沟通，告知学生情况，请任课教师予以关注；学生骨干建立群组，由成绩优异的学生进群开展帮扶，在群内分享授课过程，收集学生问题，交流学习心得，并与任课教师沟通，作出相应反馈指导。

3、区别介入三种课程形式

线上授课期间，各科教师的教授方式主要集中在直播、录播、自学三种形式。为了参与学生的日常学习，我成了线上教学的“常客”，经常出现在学生的各类课程内。

直播课程类似于课堂讲授，但由于任课教师无法实时掌握学生状态，师生互动存在困难。因此，我加入课程直播，直接参与课堂教学，了解教师教学方法、教学目标及重难点，进而在课下与学生分享课程内容，重点分析授课思路，指导学生复盘直播过程，讨论课程中存在的问题，找出困惑点，有针对性的解决知识盲区。

录播课程由任课教师提供学习资源，学生在线观看，教师结合视频在群内进行知识点讲解和问题解答，强化学习效果。但是录播课在教学过程中，任课教师的文字沟通无法满

足学生的学习要求，提出问题的学生比较多，文字消息很容易被覆盖，任课教师看不到，不能及时发现并解决问题，影响教学效果。因此，我除了自己听，还在每门录播课学生群内设置一名“问题采集员”，负责收集学生提出的问题。在课后我及时联系任课教师，将问题集中发送给任课教师，老师可在课下完成问题解答过程，下次课上进行集中回复，保证课上时间利用率。

自学课程主要由学生自主完成，多以实验类课程为主，任课教师定期给予指导。但需要学生自主搜寻资源，拓展知识层面。针对大一学生的资源检索能力有限的情况，我在三次班会课上均进行了教学资源检索方法培训，分享检索平台，指导检索方向。组织交流讨论，学生间可以分享学习经验，总结学习心得，形成“共奋进，齐成长”的良好学习氛围。

4、多方联动作保障

定期召开学生干部和骨干会议，激发学生骨干成员热情，引导学生骨干发挥先锋模范作用，从思想上重视线上学习任务，将防疫精神落实到课堂中去，带头认真参加线上学习；积极与任课老师沟通，并主动协助老师解决问题。

2019 级学生两个宿舍结为一组，由一名云端“小助教”负责本组成员的日常学习管理。我每两周与云端“小助教”开展一次集中总结交流，各组上报学生学习情况，总结学生

出现的问题，分享管理经验。根据各组情况和课程进度，结合任课教师和班委反馈，对各组学生管理方式和学习方法做出调整，优化管理模式，促进学辅融合，形成教学相长的良好形势。

任课教师通过QQ群等互动平台进行互动交流、推送资料、组织研讨等形式的线上教学。作为辅导员，我积极与任课教师沟通，课前将学生自学预习情况提供给教师，任课教师在了解学生学习状态和水平的基础上进行备课，优化课程模式，共建高效课堂；同时，通过班会和约谈等形式调动学生的学习和课堂互动热情。除此之外，我深入课堂听课，了解教学目标、重难点及学生课堂吸收和课后任务完成情况，在课后与老师沟通，反馈学生听课过程中出现的问题，任课教师再结合学生状态不断调整教学进程与教学模式。线上线下相结合，师生共建一门高效的网课。

疫情之下，“教”与“学”都是考验，“教得好”是教师的本分，“学得透”是学生的收获。线上教学我们都是“新手”，望所有人都能把住“学风”之舵，齐心协力，攻克时艰，交出一份满意的答卷。

——2019级辅导员 徐宁

密切关注的联动 默默付出的感动

——在疫情大考中交一份满意答卷

面对新的线上授课方式，无论是对老师还是对学生都是一场巨大的考验。作为一名辅导员，我需要在这个过程中守好关，搭好桥，铺好路，保证学生线上学习的效果。

从2月17日开始，我走进2018级的每一堂课，了解网课的特点，掌握学生的学习状态，也收获了老师们那些背后默默付出给我的感动。

对于陌生的网课，所有人都在从“水土不服”到“入乡随俗”。第一周我们关注的问题是哪个平台比较流畅，哪个平台学习效果更好，几乎每位老师在课前都有至少两套课程预案，“学习通进不去咱们就用钉钉”！我的手机里下载着八个网课学习软件。通过不断的努力，老师们对网课从摸索到熟练再到创新，现在已经择优确定合适的授课平台，采用多元化考核方式和多样化课堂互动模式，充分利用了网课资源，发挥了网课优势。学生一开始也是“丈二的和尚——摸不着头脑”。班级群里连发的课程通知、飘散的课程群二维码、急切的网课问题讨论……通过不断摸索，现在所有同学都能够适应网课学习规律，及时完成学习任务。

在这个迅速适应的背后，我也关注到了每一位老师的默默付出。上午的课程都是12:05下课，刘敬华老师经常在课

后顾不上吃饭，而是先逐条查看上课时没能及时看完的同学们在课堂上的发言，并且及时反馈。当刘老师关注到我在听课，课后立即打电话给我，向我询问课堂反馈。结束了近半个小时的通话后，我心里有一股温暖又向上的力量。

其实，老师们对同学们的关注远远不止旁人看到的那么多。那天也是中午下课后，李文燕老师立刻跟我联系，向我询问几个学生的平时表现，我正在猜测学生是不是在课堂上犯了什么错误，李老师同我解释是学生完成作业不太认真，并再三叮嘱我别再问学生，以免给他们造成心理负担。那时候我在想，老师比同学们自己更关注他们的每一点进步和不足。我多么希望我的学生们能理解老师的良苦用心，那么大家也就没有什么不认真的理由了。

在这个特殊的时期，我也必须关注特殊的情况，解决特殊的问题。面对网课，我心里最没底的便是同学们的听课效果。通过听课直接观察和从学委那侧面了解发现，还是有部分学生应付网课，不能及时完成作业。本着“堵”不如“疏”的原则，我引导学生增强自我管理，先从具体的时间管理开始。我在年级内召开“一周的时间有多长？”通过分析让大家提前准备好的一周作息记录，并计算预期可利用时间。引导学生分析自己时间利用的改进之处在哪里，并参考高效达人，主动提出改进方案。我希望借此方式打开同学们的视野，

让大家关注其他同学的努力，主动打破舒适圈，从时间自律开始全面自律。与此同时我也关注到同学们遇到的问题，部分课程无法回放，笔记跟不上，作业没思路，上课听不懂。为了打破这一恶性循环，我在每个班，每门科目安排学生共享优秀笔记供大家参考。

俗话说“只要思想不滑坡，办法总比困难多”。我相信只要我们共同努力，就一定能在疫情这场大考前，交出一份满意的答卷！

——2018 级辅导员 王金璐